

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica MNPC02000G

LC LIC.CLASS. VIRGILIO MN

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

ridurre il numero di abbandoni e dei trasferimenti e dei non promossi

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Costruzione di un curriculum di competenze trasversali finalizzate alla definizione di competenze chiave di cittadinanza. (area di processo: Curriculum, progettazione e valutazione)
- 2 Proposta di modalità di recupero per competenze e non per contenuti: pausa didattica con classi aperte per gruppi di livello (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 3 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

Priorità 2

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Costruzione di un profilo di competenze di raccordo biennio/triennio. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Costruzione di un curricolo di competenze trasversali finalizzate alla definizione di competenze chiave di cittadinanza.	4	4	16
2	Costruzione di un profilo di competenze di raccordo biennio/triennio.	3	3	9
3	Proposta di modalità di recupero per competenze e non per contenuti: pausa didattica con classi aperte per gruppi di livello	3	3	9
4	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	4	5	20

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Costruzione di un curriculum di competenze trasversali finalizzate alla definizione di competenze chiave di cittadinanza.

Risultati attesi

miglioramento esiti nelle discipline curriculari delle due aree, scientifica e linguistica.

Indicatori di monitoraggio

valutazioni in itinere e quadrimestrali; esiti dati Invalsi; esiti attività di recupero/potenziamento.

Modalità di rilevazione

somministrazioni test, prove comuni e standardizzate, verifiche formative e sommative.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Costruzione di un profilo di competenze di raccordo biennio/triennio.

Risultati attesi

Indicatori di monitoraggio

Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Proposta di modalità di recupero per competenze e non per contenuti: pausa didattica con classi aperte per gruppi di livello

Risultati attesi

migliorare i risultati degli apprendimenti.

Indicatori di monitoraggio

riduzione dei non promossi; riduzione degli abbandoni.

Modalità di rilevazione

Tabulati del numero di giudizi sospesi, divisi per anno di corso (%); del numero di abbandoni e trasferimenti (%); questionari soddisfazione degli studenti; schede help compilate dagli alunni.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Risultati attesi

incremento del numero di ore di formazione per docente, aumento di opportunità di formazione all'interno della scuola;

Indicatori di monitoraggio

attestati di formazione, questionari di soddisfazione.

Modalità di rilevazione

elenchi docenti attestanti la formazione; acquisizione attestati unità formative dei docenti.

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Costruzione di un curriculum di competenze trasversali finalizzate alla definizione di competenze chiave di cittadinanza.

Azione prevista

Riflessione condivisa sui Quadri di riferimento delle discipline di area scientifica, con focus sulla comprensione e sulla logica

Effetti positivi a medio termine

Ricaduta sulla programmazione del Dipartimento scientifico e dei Consigli di classe oltre che sulla pratica didattica dei singoli docenti.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà iniziale ad allineare la scansione dei contenuti di programma con la pratica della didattica per competenze

Effetti positivi a lungo termine

Riverbero sul miglioramento e sul rafforzamento delle competenze logiche e argomentative anche in area linguistica.

Effetti negativi a lungo termine

Definibili solo in seguito al monitoraggio in itinere

Obiettivo di processo

Costruzione di un profilo di competenze di raccordo biennio/triennio.

Azione prevista

Riflessione condivisa sui quadri di riferimento delle discipline dei quattro assi con focus sulla comprensione e sulla logica

Effetti positivi a medio termine

Ricaduta sulla programmazione dei dipartimenti e di consigli di classe, oltre che sulla pratica didattica dei singoli docenti.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà iniziale ad allineare i contenuti di ciascuna disciplina alle competenze relative all'asse disciplinare di appartenenza.

Effetti positivi a lungo termine

Coerenza fra gli episodi di apprendimento e la pratica della valutazione.

Effetti negativi a lungo termine

Definibili solo in seguito al monitoraggio in itinere.

Obiettivo di processo

Costruzione di un profilo di competenze di raccordo biennio/triennio.

Azione prevista

Adeguamento e ridefinizione in sede di area dipartimentale degli obiettivi disciplinari in competenze chiave trasversali

Effetti positivi a medio termine

Riflessione condivisa sulle modalità operative e didattiche del collegio docenti.

Effetti negativi a medio termine

Iniziale difficoltà ad allineare due modelli didattici (disciplinare e per competenze)

Effetti positivi a lungo termine

Coerenza tra l'attività didattica erogata e il raggiungimento del miglioramento degli esiti

Effetti negativi a lungo termine

Definibili solo in seguito al monitoraggio

Obiettivo di processo

Proposta di modalità di recupero per competenze e non per contenuti: pausa didattica con classi aperte per gruppi di livello

Azione prevista

Recuperi per gruppi di livello e; educazione tra pari; compresenze sulla base delle risorse dell'organico dell'autonomia

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento degli esiti; riduzione del numero degli abbandoni e dei trasferimenti

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà organizzative (logistiche e d'orario)

Effetti positivi a lungo termine

Condivisione di pratiche didattiche efficaci; reciprocità nella relazione apprendimento/insegnamento

Effetti negativi a lungo termine

Attività didattica orientata al recupero e non all'effettiva acquisizione di strumenti conoscitivi

Obiettivo di processo

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Azione prevista

Corso di formazione sulla valutazione

Effetti positivi a medio termine

Sensibilizzazione circa le pratiche valutative; approfondimento sugli esiti delle prove invalsi; condivisione di griglie e modalità di misurazione e valutazione.

Effetti negativi a medio termine

Eccesso di standardizzazione e di produzione di schemi e materiali

Effetti positivi a lungo termine

miglioramento della condivisione della pratica valutativa intesa come processo.

Effetti negativi a lungo termine

ripetitività e meccanicità delle procedure

Obiettivo di processo

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Azione prevista

Corso di formazione sulla didattica per competenze

Effetti positivi a medio termine

innovazione delle modalità didattiche nell'ottica della didattica per competenze

Effetti negativi a medio termine

difficoltà a motivare i docenti al cambiamento in pratiche didattiche consolidate

Effetti positivi a lungo termine

input all'attività di riflessione dei dipartimenti in vista di pratiche innovative

Effetti negativi a lungo termine

caduta della spinta motivazionale

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Costruzione di un curriculum di competenze trasversali finalizzate alla definizione di competenze chiave di cittadinanza.

Carattere innovativo dell'obiettivo

superamento del modello didattico trasmissivo, creazione di nuovi ambienti di apprendimento sfruttando le opportunità offerte da ICT e linguaggi digitali, ripensamento dei rapporti insegnamento/apprendimento valorizzando il rapporto tra pari

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Costruzione di un profilo di competenze di raccordo biennio/triennio.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Strutturazione di profili di competenze disciplinari verticali

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Costruzione di un profilo di competenze di raccordo biennio/triennio.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Garantire la continuità del curriculum delle competenze sui cinque anni.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Riorganizzare il tempo del fare scuola

Obiettivo di processo

Proposta di modalità di recupero per competenze e non per contenuti: pausa didattica con classi aperte per gruppi di livello

Carattere innovativo dell'obiettivo

Cambiamento delle modalità tradizionali di recupero

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Carattere innovativo dell'obiettivo

art. 1 comma 7 lettera p legge 107/2015

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15,
art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle
Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Carattere innovativo dell'obiettivo

effettiva condivisione delle attività dei dipartimenti e dei consigli di classe

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15,
art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle
Avanguardie Educative

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Costruzione di un curriculum di competenze trasversali finalizzate alla definizione di competenze chiave di cittadinanza.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	progettazione per aree dipartimentali	8	140	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Costruzione di un profilo di competenze di raccordo biennio/triennio.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	progettazione per aree dipartimentali	44		
Personale ATA	Responsabile di dipartimento	8	140	FIS
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	5700	PA P.07
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Proposta di modalità di recupero per competenze e non per contenuti: pausa didattica con classi aperte per gruppi di livello

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	sportello Help	140	4900	FIS
Personale ATA				
Altre figure	Tirocinanti universitari con apposita convenzione			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Monitoraggio/Restituzione	20		FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		spese per la formazione (P4)
Consulenti	2244	Inclusività e differenziazione
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Costruzione di un curricolo di competenze trasversali finalizzate alla definizione di competenze chiave di cittadinanza.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
progettazione per aree	azione (non		azione (non		Azione					

dipartimentali	svolta)		svolta)		impostata					
----------------	---------	--	---------	--	-----------	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Costruzione di un profilo di competenze di raccordo biennio/triennio.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
EAS		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)							

Obiettivo di processo

Proposta di modalità di recupero per competenze e non per contenuti: pausa didattica con classi aperte per gruppi di livello

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività di recupero/potenziamento e pausa didattica						azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)		azione (non svolta)

Obiettivo di processo

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corso di formazione d'ambito; corsi di formazione interni alla scuola (EAS)		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)						

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Costruzione di un curriculum di competenze trasversali finalizzate alla definizione di competenze chiave di cittadinanza.

Data di rilevazione

30/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero incontri di dipartimento

Strumenti di misurazione

Restituzione esiti in consiglio di classe, raccolta schede/report di lavoro, verbali

Criticità rilevate

Difficoltà di pianificazione degli incontri

Progressi rilevati

sensibilizzazione rispetto alle priorità individuate

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Costruzione di un profilo di competenze di raccordo biennio/triennio.

Data di rilevazione

30/09/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero incontri di dipartimento

Strumenti di misurazione

Report di lavoro dei dipartimenti e dei gruppi disciplinari e dei consigli di classe

Criticità rilevate

tempi di lavoro

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Proposta di modalità di recupero per competenze e non per contenuti: pausa didattica con classi aperte per gruppi di livello

Data di rilevazione

31/08/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

scrutini intermedi e finali

Strumenti di misurazione

cruscotto degli esiti finali - numero di promossi - sospesi - non promossi - scrutinati in relazione agli iscritti di settembre

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Data di rilevazione

30/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di ore di formazione sulla valutazione svolte dai docenti prevista dal Piano triennale della formazione e numero ore svolte dai docenti in occasione di unità formative individuali.

Strumenti di misurazione

numero attestati attività formative svolte dai docenti

Criticità rilevate

scarto tra iscrizioni e frequenza

Progressi rilevati

da acquisire con la check-list compilata dai docenti

Modifiche/necessità di aggiustamenti

verifica della coerenza fra la proposta formativa e i bisogni rilevati

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

collegio docenti

Persone coinvolte

tutto il collegio

Strumenti

comunicazione al collegio e trasmissione del documento cartaceo a tutti i docenti

Considerazioni nate dalla condivisione

il pdm non è stato elaborato nei tempi previsti dalle norme (anno scolastico 2015-16)

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Restituzione in Collegio degli obiettivi di processo individuati e la loro relazione con priorità e traguardi del RAV - PPT con indicazione degli strumenti di monitoraggio - Pubblicazione del PDM sul sito - Socializzazione in dipartimenti e Staff.

Destinatari

- Collegio docenti - Consiglio di Istituto

Tempi

Entro giugno 2018.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Report referente NIV

Destinatari delle azioni

Collegio Docenti

Tempi

Periodicità bimestrale

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Il NIV, composto da P. Mantovani(DS), G. Bagnasco (docente), M.P. Carosi (FS Autovalutazione), E. Zanardi Lamberti (vicario) è stato regolarmente inserito in piattaforma nell'a.s.16-17.Il NIV ha analizzato il RAV '16 pubblicato e mai condiviso prima.	Nell'A.S. 2017-18 il ruolo del NIV è diventato strutturale e caratterizzato da un ruolo propulsivo che ha restituito i dati delle analisi periodiche in sede di STAFF e di CD, individuandone priorità e traguardi.