

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

AREE	FOCUS	DESCRITTORI	EVIDENZE DOCUMENTATE	5	6	7	8	9	10
1. AREA DIDATTICA	1.1 FREQUENZA	Numero di assenze e di ritardi	Presenze/assenze/ritardi in <i>Argo</i>						
	1.2 IMPEGNO ED APPLICAZIONE NELLO STUDIO	Regolare svolgimento dei compiti Applicazione nel lavoro in classe Assiduità di risposte positive alle sollecitazioni	Voce Inadempienze in <i>Argo</i>						
2. AREA EDUCATIVA	2.1 COMPORAMENTO	Collaborazione e partecipazione in classe Disponibilità al dialogo Rispetto dei ruoli Collaborazione con i compagni	Analisi del quadro generale e dei singoli casi nel <i>Verbale dei consigli</i> . Osservazione sistematica del comportamento in classe						
	2.2 RISPETTO DELLE REGOLE E DEGLI AMBIENTI	Rispetto del regolamento di istituto Rispetto degli ambienti scolastici e delle regole di pulizia, decoro, sicurezza e ambiente Uso corretto delle strutture scolastiche in rapporto alle norme di sicurezza	Analisi del quadro generale e dei singoli casi nel <i>Verbale dei consigli</i> . Osservazione sistematica del comportamento in classe						
3. AREA DI CITTADINANZA	3.1 PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA DELLA SCUOLA	Partecipazione alle iniziative promosse dalla scuola (progetti d'Istituto, eventi, assemblee, ecc)	Presenza alle assemblee d'istituto (assenze in <i>Argo</i>); Frequenza alle attività extrascolastiche scelte						

4. AREA DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	4.1 RESPONSABILITA'	Presenza regolare (assenze e/o ritardi)	Registro presenze						
	RISPETTO DELLE NORME	Rispetto e applicazione delle norme di sicurezza Rispetto dei ruoli Rispetto delle regole e delle procedure nel contesto lavorativo	Scheda valutazione tutor aziendale Scheda di autovalutazione Colloqui fra tutor aziendale e tutor scolastico						
	4.2 COMPETENZE METODOLOGICHE	Capacità di utilizzare le proprie conoscenze e abilità nelle attività di Alternanza Capacità di cogliere la complessità dei problemi e riflettere sulle possibili soluzioni Capacità di utilizzare strumenti e procedure del settore lavorativo/ professionale. Capacità di elaborare e realizzare progetti o compiti assegnati	Scheda valutazione tutor aziendale. Colloqui fra tutor aziendale e tutor scolastico Scheda di autovalutazione Studente						
	4.3 COMPETENZE RELAZIONALI	Capacità di interagire in gruppo e di negoziare	Scheda valutazione tutor aziendale Scheda di autovalutazione Relazione finale di stage						
	4.4 MOTIVAZIONE PERSONALE E INVESTIMENTO NELL'ATTIVITÀ	Consapevolezza del proprio progetto formativo Capacità di rispettare tempi e consegne Capacità di inserimento nel contesto lavorativo. Accuratezza nella elaborazione della relazione	Scheda valutazione tutor aziendale Scheda di autovalutazione Relazione finale di stage dello Studente						

1.1 Frequenza

- 5 - inadeguata
- 6 - alterna = più di quindici assenze per quadrimestre e/o non più di cinque ritardi
- 7 - accettabile, ma alterna = frequenza con un numero di assenze compreso tra dieci e quindici e/o non più di quattro ritardi
- 8 - adeguata = frequenza con un numero di assenze compreso tra dieci e sette e/o non più di tre ritardi
- 9 - complessivamente elevata = frequenza con un numero di assenze compreso tra sei e tre e/o non più di due ritardi
- 10 - elevata = frequenza con un numero di assenze inferiore a tre e/o non più di un ritardo

1.2 Impegno ed applicazione nello studio

- 5 - Inadeguati = lo studente si sottrae a consegne ed obblighi scolastici relativamente a tempi, materiali ed attività; è del tutto disinteressato al lavoro in classe
- 6 - Superficiali = lo studente rispetta in maniera discontinua e selettiva consegne ed obblighi scolastici relativamente a tempi, materiali ed attività ; si applica poco nel lavoro in classe
- 7- Abbastanza regolari: lo studente rispetta generalmente consegne ed obblighi scolastici relativamente a tempi, materiali ed attività ; si applica nel lavoro in classe su sollecitazione dei docenti
- 8- Regolari: lo studente rispetta in modo diligente consegne ed obblighi scolastici relativamente a tempi, materiali ed attività; si applica nel lavoro in classe
- 9 - Costanti e regolari: lo studente rispetta sempre consegne ed obblighi scolastici relativamente a tempi, materiali ed attività; si applica attivamente nel lavoro in classe
- 10 – Sistemati e motivati : lo studente rispetta costantemente ed in modo consapevole e motivato consegne ed obblighi scolastici relativamente a tempi, materiali ed attività; si applica in modo propositivo nel lavoro in classe.

2.1 Comportamento

- 5 – Inadeguato = lo studente è del tutto disinteressato al dialogo educativo, è stato protagonista di episodi di attacchi verbali a compagni e docenti
- 6 - Poco accettabile = lo studente partecipa e collabora poco al dialogo educativo e nella relazione con i compagni e i docenti
- 7 - Abbastanza accettabile: lo studente partecipa se sollecitato al dialogo educativo, rispetta i ruoli
- 8 - Accettabile: lo studente partecipa al dialogo educativo ed è corretto nella relazione con compagni e docenti
- 9 - Apprezzabile: lo studente partecipa attivamente al dialogo educativo, collaborando con compagni e docenti e rispetta costantemente i ruoli
- 10 - Encomiabile: partecipa con costanza ed intelligente vivacità al dialogo educativo; collabora in modo responsabile e generoso con compagni e docenti.

2.2 Rispetto delle regole e degli ambienti

- 5 – Inadeguato = lo studente viola le regole e causa danni non gravi agli ambienti ed alle strutture scolastiche
- 6 - Poco accettabile = lo studente ha poco rispetto delle regole, degli ambienti e delle strutture scolastiche
- 7 - Abbastanza accettabile = lo studente rispetta nel complesso le regole, gli ambienti e le strutture scolastiche
- 8 – Accettabile = lo studente rispetta pienamente regole, ambienti e strutture
- 9 – Completo = lo studente rispetta consapevolmente e pienamente regole, ambienti e strutture scolastiche
- 10 – Attivo e maturo = lo studente rispetta consapevolmente regole, ambienti e strutture scolastiche ed aiuta attivamente i compagni ad agire con rispetto

3.1 Partecipazione attiva alla vita della scuola

- 5 - Inadeguata = lo studente è del tutto disinteressato alla partecipazione alle iniziative promosse dalla scuola
- 6 - Poco accettabile = lo studente è poco partecipe alle iniziative promosse dalla scuola
- 7 - Abbastanza accettabile = lo studente partecipa generalmente alle iniziative promosse dalla scuola
- 8 - Accettabile = lo studente partecipa alle iniziative promosse dalla scuola
- 9 - Piena = lo studente partecipa attivamente alle iniziative promosse dalla scuola
- 10 - Consapevole ed attiva = lo studente interviene in modo costruttivo nei dibattiti delle assemblee e partecipa in modo convinto alle iniziative promosse dalla scuola

4.1 Responsabilità e rispetto delle norme

- 5 – Inadeguati = lo studente non rispetta tempi, ruoli, regole e procedure del contesto lavorativo
- 6 - Parziali = lo studente ha parziale rispetto di tempi, ruoli, regole e procedure del contesto lavorativo
- 7 - Adeguati = lo studente rispetta nel complesso tempi, ruoli, regole e procedure del contesto lavorativo
- 8 – Buoni = lo studente rispetta pienamente tempi, ruoli, regole e procedure del contesto lavorativo
- 9 – Ottimi = lo studente rispetta con consapevolezza e responsabilità tempi, ruoli, regole e procedure del contesto lavorativo
- 10 – Eccellenti = lo studente rispetta con piena flessibilità, consapevolezza e responsabilità tempi, ruoli, regole e procedure del contesto lavorativo

4.2 Competenze metodologiche

- 5 – Inadeguate = lo studente non è in grado di utilizzare gli strumenti concettuali acquisiti e di individuare problemi
- 6 - Parziali = lo studente utilizza in modo parziale gli strumenti concettuali acquisiti, solo guidato individua problemi
- 7 - Adeguate = lo studente utilizza gli strumenti concettuali acquisiti, individua semplici problemi e cerca soluzioni
- 8 – Buone = lo studente utilizza in modo consapevole gli strumenti concettuali acquisiti, individua con rapidità problemi e cerca soluzioni
- 9 – Ottime = lo studente utilizza in modo efficace e consapevole gli strumenti concettuali acquisiti, individua facilmente ed affronta criticità e problemi e li risolve
- 10 – Eccellenti = lo studente valuta con piena consapevolezza gli strumenti concettuali acquisiti da utilizzare, individua problemi, li affronta e li risolve in modo tempestivo, efficace ed autonomo

4.3 Competenze relazionali

- 5 – Inadeguate = lo studente non costruisce e sviluppa relazioni con il referente ed il gruppo di lavoro
- 6 - Parziali = lo studente costruisce formali relazioni con il referente ed il gruppo di lavoro
- 7 - Discrete = lo studente costruisce e sviluppa discrete relazioni con il referente ed il gruppo di lavoro
- 8 – Buone = lo studente costruisce e sviluppa buone relazioni con il referente ed il gruppo di lavoro
- 9 – Ottime = lo studente costruisce e sviluppa ottime relazioni con il referente ed il gruppo di lavoro, interagendo e collaborando attivamente
- 10 – Eccellenti = lo studente costruisce e sviluppa buone relazioni con il referente ed il gruppo di lavoro, interagendo e collaborando con piena consapevolezza degli obiettivi

4.4 Motivazione personale ed investimento nell'attività

- 5 – Inadeguati = lo studente non ha acquisito consapevolezza del proprio progetto formativo e non riesce a valutare l'efficacia dell'esperienza di Alternanza
- 6 - Parziale = lo studente solo guidato acquisisce consapevolezza del proprio progetto formativo e valuta in modo generico l'efficacia dell'esperienza di Alternanza
- 7 - Adeguati = lo studente ha acquisito adeguata consapevolezza del proprio progetto formativo e ne valuta l'efficacia in termini di punti di forza e criticità
- 8 – Buoni = lo studente ha acquisito buona consapevolezza del proprio progetto formativo e ne valuta l'efficacia in termini di punti di forza e criticità
- 9 – Ottimi = lo studente è pienamente consapevole del proprio progetto formativo e ne valuta l'efficacia in termini di punti di forza e criticità
- 10 – Eccellenti = lo studente, pienamente consapevole del proprio progetto formativo, ha costantemente ed efficacemente collaborato con i referenti nella definizione e nel raggiungimento dei propri obiettivi